

Отдел Управления образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани
по Вахитовскому и Приволжскому районам
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани

Принята на заседании
педагогического совета

от « 01 » 09 2021 г.

Протокол № 1



М.П.Ремизова

2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Любознайки»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: первая ступень – 1 год
вторая ступень – 1 год
третья ступень – 1 год

Авторы-составители:
Бикбова Л.Р.
Каризская Т.М.
педагоги дополнительного образования

Казань, 2018

Пояснительная записка.

Актуальность

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка, чрезвычайно важный период развития человека. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В этом возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. От того, как сформировано у ребёнка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких логических форм мышления. Мы хотим, чтобы наши дети выросли веселыми и активными, самостоятельными и доброжелательными, помогающими и любознательными, инициативными и уверенными в себе, открытыми и сопереживающими, т.е. прежде всего психологически здоровыми.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. Средством для этого служит знакомство с элементарной целостной картиной мира, где ребенок при минимуме знаний становится сознательным участником жизни. Ребенок познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.

В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, тем самым создается чувственная основа для слова.

В процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речь. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания окружающего, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи - развитие мышления и речи идет как единый процесс.

Процесс познания окружающего во всем многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обобщающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» состоит из двух модулей: «Мир вокруг нас» и «По радуге»

Новизна модуля «Мир вокруг нас» заключается в этапности обучающего процесса:

- 1 этап-введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний;
- 2 этап - мотивационная игра, затруднение в игровой ситуации;
- 3 этап - поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний;
- 4 этап - самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях;
- 5 этап-повторение и развивающие задания;
- 6 этап-итог занятия.

Новизна модуля «Вместе по радуге» заключается в том, что он предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей 4-7 лет с учетом динамики психических процессов и сфер психики на протяжении двух лет.

Основная идея работы - интеграция и систематизация психологического материала.

Цель программы: социализация и естественное психологическое развития детей дошкольного возраста, формирование представлений дошкольников об окружающем мире.

Задачи модуля «Мир вокруг нас»

Обучающие

- расширить первоначальные знания дошкольников об окружающем мире,
- расширять знания детей об основных правилах безопасности жизнедеятельности,
- формировать представление и первоначальные знания детей о дружбе, функциях и обязанностях членов семьи,
- обогащать словарный запас дошкольников,

Развивающие:

- развивать речь, творческое воображение, мышление;
- способствовать развитию коммуникативного поведения, культуры общения через выявление и реализацию творческих способностей детей;

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности по отношению к младшим, друзьям, своей семье,
- формировать основы разумного поведения детей в природе, с объектами растительного и животного мира, в быту;
- формировать навыки безопасного поведения детей в быту.

Задачи модуля «По радуге»

обучающие:

- познакомить ребенка с миром человеческих эмоций (радость, горе, удивление, страх и др.),
- учить запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки, пересказывать близко к тексту рассказы или сказки,
- учить рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности,
- учить классифицировать предметы по определенным признакам,
- учить решать простые логические задачи.
- учить свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования,
- учить ориентироваться в тетради в клетку или в линию.

развивающие:

- развивать эмоциональную сферу,
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения,
- развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе,
- развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе,
- развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления,
- формировать позитивную мотивацию к обучению,
- развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, мышление,

-развивать навыки передачи в рисунке точной формы предмета, пропорции, расположения частей.

воспитательные:

- способствовать повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности
- способствовать преодолению барьеров в общении, лучшему пониманию себя и других.
- способствовать воспитанию основ нравственности,

Формы работы с детьми в рамках программы: групповые занятия. Занятия проводятся по 30 минут 1 раз в неделю в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Формы работы с детьми в рамках программы: групповые занятия. Занятия проводятся по 30 минут 1 раз в неделю в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности детей дошкольного возраста – игре и сферах психики детей старшего дошкольного возраста (эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера).

Оценка и контроль результатов

В середине и конце учебного года проводятся итоговые занятия. Форму проведения таких занятий выбирает педагог: ролевые игры, викторина, конкурсы, диагностика, тестирование. На этих занятиях дети показывают знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения программы.

Первая ступень
дополнительной общеразвивающей программы
«Любознайки»
(возраст обучающихся: 4-5 лет)

Особенности развития детей в возрасте 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и

уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в

ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Модуль «По радуге» (4-5 лет)

Цель: социализация и гармоничное развитие личности ребенка, с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- повысить уровень психического здоровья:
- создать условия для развития умения выражать свои чувства и лучше понимать чувства других по мимике, жесту, поведению, телодвижениям и пр.;
- способствовать активной разрядке эмоционального напряжения в течение занятия;
- способствовать пониманию своего психического состояния и умению его контролировать;
- способствовать умению адекватно реагировать в различных стрессовых ситуациях;
- способствовать эмоциональному сближению в межличностных отношениях в микроструктуре группы со сверстниками и родителями;
- способствовать развитию самосознания, общения, учебной деятельности, познавательных процессов, произвольности поведения дошкольников.

Ожидаемые результаты:

Дети научатся понимать свои чувства, рассказывать о них другим, адекватно дифференцировать их (в соответствии с возрастными возможностями). Дети научатся распознавать эмоции, как на телесном уровне, так и на символическом (например, в изображении, вычлняя значимые элементы, изменение которых выполняет сигнальную функцию). Упражнения позволят детям быть открытыми, доверчивыми и бесстрашными в «мире эмоций». В результате работы по данной теме возрастает групповая сплочённость, уменьшается конфликтность детей. Знание социальных норм позволяет детям адекватно строить общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

Учебно-тематический план (4-5 лет)

№	Название темы	Теория	Практика	Количество занятий
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Развитие эмоциональной сферы.	2	3	5
3.	Игротерапия общения.	1	4	6
4.	Коррекционно-развивающие занятия.	6	8	14
5.	В гостях у красок.	2	7	9
6.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	11,5	24,5	36

Содержание занятий модуля «По радуге» (4-5 лет)

Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися «Мое имя». Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Веселютник. Грустинка. Обидка. Бояка. Ухтышка. Колючка.

Игротерапия общения. Давайте дружить. Волшебные слова. Правила поведения на занятиях. Удивительный мир. Из чего сделаны наши мальчишки? Из чего сделаны наши девочки?

Коррекционно-развивающие занятия.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Задания, способствующие интеллектуальному развитию детей, развитию мелкой моторики.

В гостях у красок. «Дорисуйка», «Оживи кружочек», «Новогодняя гирлянда», «Лабиринт», «Угощение», «Узор», «Нарисуй семью», «Сказочные герои».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год.

Модуль «Мир вокруг нас» (4-5 лет)

Цель: развитие у детей представлений об окружающем их мире.

Задачи:

- обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении; - развивать сенсорные способности детей;
- обучить освоению простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживание, связанные с красотой природы.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по первой ступени программы дети 4-5 лет должны знать:

- название родного города села;
 - основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.
- иметь представление:*
- о характерных признаках города и села;
 - об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
 - о разных видах общественного транспорта;
 - о семье и взаимопомощи членов семьи;
 - об основных частях тела человека и их назначении;
 - об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
 - об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
 - о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
 - об основных особенностях сезонной жизни природы, об основных особенностях сезонной жизни людей;
 - о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными), о жизни диких животных в природе.
- уметь:*
- отличать времена года и их признаки;
 - отличать город от села;
 - отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
 - называть грибы и ягоды, отличать съедобные части растений от несъедобных, узнавать мухомор как несъедобный гриб;
 - решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
 - правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос педагогу и ребятам и т.п.).

Учебно-тематический план (4-5 лет)

№	Название темы.	Количество занятий	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Мы живем в городе	5	2	3	наблюдение
3.	Какие мы?	5	2	3	тесты
4.	Осень-время года	3	1	2	наблюдение
5.	Как в магазин пришли товары	5	2	3	опрос
6.	Профессии людей	4	2	2	опрос
7.	Зима-время года	5	2	3	наблюдение
8.	Наши друзья-животные	4	2	2	опрос
9.	Весна-время года	2	1	1	наблюдение
10.	Итоговое занятие.	2		2	Тест, беседа
	Всего:	36	14,5	21,5	

Содержание занятий модуля «Мир вокруг нас» (4-5 лет)

Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

Мы живем в городе. Мы живем в Казани. Наш город. Бережное, заботливое отношение к своему городу. Прогулка по городу. Улица полна неожиданностей. Правила поведения во дворе и на улице.

Какие мы? Части лица. Признаки сходства и различия людей. Родственные связи. Определение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Культура поведения. Мы внимательны и доброжелательны друг к другу.

Осень-время года. Характерные признаки осени. Изменения, происходящие осенью в жизни растений. Причинно-следственные связи на примере образования плода. Лиственные деревья. Значение леса в жизни людей. Свойства древесины. Бережное отношение к природе. Лесные грибы и ягоды. Образ жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью.

Как в магазин пришли товары. Мы идем в магазин. Классификация предметов по типовым признакам. Правила поведения в общественных местах. Откуда овощи в магазине. Причинно-следственные связи на примере образования плода. Фрукты и садовые ягоды на прилавках магазинов. Что для чего? Мы помогаем готовить. Откуда хлеб пришел? Бережное отношение к хлебу.

Профессии людей. Все работы хороши. Какие бывают профессии. Пожарный. Полицейский. Военный. Доктор. Продавец. Водитель. Парикмахер.

Зима-время года. Зима в городе. Характерные признаки зимы. Бережное отношение к своему здоровью. Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает... (Экскурсия в зимний парк). Зимние явления в жизни природы. Бережное и заботливое отношение к природе. Лесные обитатели-звери. Закрепление с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах.

Наши друзья-животные. Домашние животные. Признаки сходства и различия животных. Правила безопасности при общении с животными. Гуманное отношение к животным. О тех, кто умеет летать (птицы). Обитатели птичника. Обитатели воды-рыбы. Мы едем в зоопарк.

Весна-время года. Бережное, заботливое отношение к природе. В окно повеяло весной... Весеннее пробуждение природы (экскурсия по лесопарку). Характерные признаки весны. Образ жизни лесных зверей и птиц весной. Весной в деревне (сажаем растения). Жизнь домашних животных весной. Труд людей в селе в весеннее время.

Итоговое занятие.

Вторая ступень
дополнительной общеразвивающей программы
«Любознайки»
(возраст обучающихся: 5-6 лет)

Особенности развития детей в возрасте 5-6 лет.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Развитие личности ребенка 5-6 лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут *доводить до конца малопривлекательную работу*.

Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, то есть он, отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Модуль «По радуге»

Цель: развитие познавательных процессов у детей.

Задачи:

- развивать у детей восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира;
- развивать у детей произвольное внимание;
- развивать у детей воображение;
- развивать у детей речь;
- создать условия для развития произвольной памяти;
- совершенствовать образное мышление;
- создать условия для развития мышления;

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития познавательной активности детей, психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук.

Учебно-тематический план (5-6 лет)

(1 занятие в неделю, всего 36 занятий по 30 минут)

№	Название темы	Теория	Практика	Количество занятий
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Развитие эмоциональной сферы.	2	3	5
3.	Игротерапия общения.	1	4	6
4.	Коррекционно-развивающие занятия.	6	8	14
5.	В гостях у красок.	2	7	9
6	Итоговое занятие		1	1
	Итого	11,5	24,5	36

Содержание занятий модуля «По радуге» (5-6 лет)

Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися «Эхо». Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Радость. Горе. Гнев. Страх. Удивление.

Игротерапия общения.

Кто такой хозяин своих чувств? Я учусь не драться, не обижаться. Мои чувства. Любовь. Я люблю маму – мама любит меня. Что такое счастье?

Коррекционно-развивающие занятия.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Задания, способствующие интеллектуальному развитию детей, развитию мелкой моторики.

В гостях у красок.

Дорисуй фигуру (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). Тест «Дорисуй фигуру». «Несуществующее животное». «Рисунок человека». «Рисунок семьи». Рисование ладошкой. Мое желание. В мире фантазии.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за учебный год.

Модуль «Мир вокруг нас» (5-6 лет)

Цель: познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром

Задачи:

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать умение решать творческие задачи;
- развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;
- развивать мелкую моторику рук.
- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;

Ожидаемые результаты:

К концу 2 года обучения дети (5-6 лет) будут

знать:

- формы вежливого обращения;
- национальные традиции гостеприимства;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д. зимующих птиц.
- правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;

Должны иметь обобщенное представление:

- о сезонных явлениях.

- о животных, растениях;

уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»
(5-6 лет)**

№	Название темы.	Количество занятий	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Подготовка к путешествию.	10	5	5	опрос
3.	Путешествие на Север.	4	2	2	опрос
4.	Путешествие в леса.	3	1	2	наблюдение
5.	На каникулы – в Москву.	2	1	1	опрос
6.	В гости - к мастерам.	7	3	4	опрос
7.	Путешествие на юг.	4	1	3	опрос
8.	Возвращаемся домой.	4	2	2	наблюдение
9.	Итоговое занятие.	1		1	Тест, беседа
	Всего:	36	15,5	20,5	

**Содержание занятий модуля «Мир вокруг нас»
(5-6 лет)**

Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

Подготовка к путешествию. Знакомство с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей. Приобщение детей к русской народной культуре. Правила и нормы поведения в разных ситуациях. Правила безопасности. Телефон службы спасения. Книги в дорогу. Правила поведения в общественных местах. Помощники в путешествии. Глобус и карта.

Путешествие на Север. Путешествие на Северный полюс. Особенности природных условий Крайнего Севера. Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов со средой обитания. Правила безопасности в незнакомой обстановке. Путешествие в тундру. Знакомство детей с особенностями природных условий тундры. Жители тундры. Знакомство детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Уважение к людям другой культуры.

Путешествие в леса. Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес-наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Зима-время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву. Москва-столица России. Знакомство с историческим центром Москвы - Кремлем (внешний вид и интерьер). Правила поведения в общественных местах. Приобщение детей к русской национальной культуре. Театры и музеи. Правила поведения в процессе посещения театров и музеев. Большой театр и Государственная Третьяковская галерея. Улицы Москвы. Правила безопасности на улице.

В гости - к мастерам. В гости к дымковским мастерам. Знакомство детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла. Филимоновская игрушка. Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла. История русского костюма. Знакомство с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Ярмарка.

Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь-житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой. Бережное отношение к земле - своему дому. Зоопарк России. Многообразие животного мира России. Широка страна моя родная. Мой родной край. Кто стучится в дверь ко мне? Знакомство с принципом создания гербов. Особенности географического положения России. Особенности географического положения родного края.

Итоговое занятие.

Третья ступень
дополнительной общеразвивающей программы
«Любознайки»
(возраст обучающихся: 6-7 лет)

Особенности развития детей в возрасте 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Модуль «По радуге» (6-7 лет)

Цель: развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы учащихся

Задачи:

- формирование у детей эмоциональной децентрации, то есть способности воспринимать и учитывать в своём состоянии и поведении желания, интересы других людей;
- обучение детей выражению и распознаванию некоторых базовых эмоций, инициировать их самопознание; сохранение психического здоровья детей и предупреждение у них эмоциональных расстройств.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива.
- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.
- развитие коммуникативных способностей, рост социальной успешности детей.

Учебно-тематический план (6-7 лет)

(1 занятие в неделю, всего 36 занятий по 30 минут)

№	Название темы	Теория	Практика	Количество занятий
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Развитие эмоциональной сферы.	2	5	7
3.	Игротерапия общения.	2	5	7
4.	Коррекционно-развивающие занятия.	4	7	11
5.	Развитие школьно-значимых функций.	2	7	9
6.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	10.5	25,5	36

Содержание занятий модуля «По радуге» (6-7 лет)

Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися «Эхо». Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Радость и горе. Радость и гнев. Гнев и удивление. Радость, горе, страх. Радость, горе, удивление. Радость, страх, удивление. Развлечение «Страна сказок».

Игротерапия общения.

Что такое дружба? Кто такой настоящий друг? Какие чувства мешают дружить? Как можно изменить чувства другого человека? Школа – это трудный и радостный путь к знаниям. Мне скоро в школу.

Коррекционно-развивающие занятия.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Задания, способствующие интеллектуальному развитию детей, развитию мелкой моторики.

Развитие школьно-значимых функций.

Задания на развитие восприятия и переработки визуальной информации. Тест «Дорисуй фигуры». Задания на развитие пространственной ориентации. Задания на развитие восприятия и переработки аудиальной информации. Тест на слуховое восприятие. Задания на развитие сенсомоторных координаций.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год.

**Модуль «Мир вокруг нас»
(6-7 лет)**

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

Задачи:

- осознание характерных особенностей объектов природы;
- развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- усвоение правил поведения в природе и обществе;

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети (6-7 лет) будут

знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.
- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб, и насекомых;
- видовое разнообразие музеев.

иметь представление –

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, веревочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в разных странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Учебно-тематический план (6-7 лет)
(1 занятие в неделю, всего 36 занятий по 30 минут)

№	Название темы	Количество занятий	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	беседа
2.	Лето-время года.	2	1	1	наблюдение
3.	Правила поведения.	5	2	3	тесты
4.	Я - гражданин России.	2	1	1	опрос
5.	Путешествие в дальние страны.	17	7	10	опрос
6.	Люди и планета.	5	2	3	опрос
7.	Космос.	2	1	1	опрос
8.	Великая Отечественная война.	1	1		опрос
9.	Итоговое занятие.	2		2	Беседа, тест
	Всего:	36	14,5	21,5	

Содержание занятий модуля «Мир вокруг нас»
(6-7 лет)

Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

Лето-время года. Характерные признаки летних месяцев. Правила и нормы поведения на природе. Береги природу! Профессии людей, занимающихся охраной природы.

Правила поведения. Правила и нормы поведения на природе. Правила безопасности. Правила поведения в общественных местах. Правила безопасности в незнакомой обстановке. Правила безопасности на улице. Путешествие в прошлое: правила поведения в разное время (с древности до наших дней). Правила поведения в дороге.

Я – гражданин России. Наш общий дом. Путешествие по улицам города. Государственная символика. Россия – единое государство. Любовь к Родине. Россия – многонациональное государство. Культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края. Толерантность и уважение к традициям других народов. Умение ориентироваться в пространстве. Уважительное отношение к окружающим.

Путешествие в дальние страны. Собираясь в путь... Знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и др. Путешествие в Европу. Особенности природы Европы. Путешествие в Азию: В краю рисовых полей. Путешествие в Америку. Особенности природы Южной и Северной Америки. В гостях у индейцев. Путешествие в Африку. Что скрывали пирамиды... Путешествие в Австралию. Особенности природы Австралии. Путешествие по Антарктиде. По морю, по океану...

Люди и планета. Человек – часть живой природы. Голубая планета. Я - гражданин мира. Взаимозависимость живых организмов и среды обитания (животные гор и джунглей, животные пустыни и саванн, сумчатые животные, растения пустыни). Полярники и метеорологи. Путешествие на морское дно. На прогулку в зоопарк. Маски на лице и жизни. Почему люди такие разные? Разные эмоциональные состояния. Изобретатели и изобретения. Предметы, изобретенные другими народами в ближайшем окружении. Взаимосвязь деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути, борьбы с пустыней, первых земледельцев, разливов Нила, первых календарей сезонных работ).

Космос. Космическое путешествие. Чудеса, да и только. Строение Солнечной системы. Представление о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС, рассказать о подвиге Ю. А. Гагарина. Путешествие в будущее.

Великая Отечественная война. Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Итоговое занятие. Итоговое обобщающее занятие. Кругосветное путешествие.

IV. Методическое обеспечение программы.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности детей дошкольного возраста – игре. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, можно незаметно руководить творчеством ребенка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Для развития познавательной активности на занятиях используются репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, продуктивные, эвристические методы.

Оснащение занятий:

- Доска.
- Цветные мелки, маркеры.
- Предметные игрушки, муляжи.
- Тетрадь в клетку.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Тетради с заданиями.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родители ориентируются на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

В качестве основных методов и приемов используются:

- ритуал;
- имитационные игры;
- социально-поведенческий тренинг;

- беседа;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- инсценировка;
- дискуссии;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке;
- игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- этические сказки, пластические этюды, игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии, арттерапии;
- обсуждение занятия с детьми.

Оценка и контроль результатов

Проводится стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг по основным методикам. По результатам диагностики делаются соответствующие выводы и даются рекомендации родителям и педагогам.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ 9.11.2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Республики Татарстан №68 - З РТ от 22.07.2013 "Об образовании"
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н.-Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015 г.

V.Список литературы для детей 4-5 лет

Русская литература

1. Толстой А. «Буратино, или золотой ключик»
2. Благинина Е. Стихи для детей
3. Барто А. Стихи и циклы стихов, например, «Вовка добрая душа»
4. Белозеров Т. Стихи
5. Берестов В. Любые произведения для детей
6. Введенский А. «Дядя Боря говорит, что..» и другие
7. Драгунский В. «Денискины рассказы (выборочно, потому что в некоторых из них Дениска – дошкольник, а в других – даже пятиклассник, и не все они будут интересны ребёнку в одном и том же возрасте).
8. Волков А. Цикл повестей об Изумрудном городе.
9. Ганина М. «Тяпкин и Лёша»
10. Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
11. Георгиев С. «Ёлки-палки или Фельдмаршал Пулькин», «Один мальчик, одна девочка», «Кошачье заклинание», «Пузывочки»

12. Долинина Н. «Мой капитан», «Лембой», «Чуча», «Как тесен мир», «Мы с Сережкой близнецы», «Потерялась девочка»
13. Дружков Ю. «Приключения Карандаша и Самоделкина»
14. Ежикова З. «Крот и его друзья»
15. Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Про Пудю», «Как я ловил человечков», «Что бывало»
16. Журавлева Е. «Фунтик» и другие книги
17. Жуковский В. «Стихи для детей»
18. Заходер Б. «Стихи для детей»
19. Зоценко М. «Смешные истории», рассказы о Леле и Миньке
20. Крылов И. Басни, «Ворона и лисица» и «Мартышка и очки» в первую очередь.
21. Иванов А. «Приключения Хомы и Суслика»
22. Козлов С. «Трям! Здравствуйте!»
23. Кондратьев А. Стихи для детей
24. Корнилова Г. «Наш знакомый Бумчик»
25. Крюкова Т. «Автомобильчик Бип»
26. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой»
27. Левин В. «Глупая лошадь»
28. Маршак С. «Детки в клетке»
29. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
30. Михалков С. «Смех и слезы», «Зайка-зазнайка», «Дядя Стёпа» и другие стихи
31. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов»
32. Мошковская Э. Стихи для детей
33. Нестайко В. «В стране солнечных зайчиков»
34. Носов Н. Первая книга о Незнайке (две другие рассчитаны на школьников), рассказы.
35. Олейников Н. «Я послал на базар чудаков» и др.
36. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Резиновая лодка», «Стальное колечко»
37. Петрушевская Л. Детские пьесы, Сказки.
38. Плячковский М. «Приключения кузнечика Кузи», «Как утенок Крячик свою тень потерял»
39. Прокофьева С. «Лоскутик и облако», «Остров капитанов», «Приключения желтого чемоданчика», «Астрель, принцесса сумерки», «Оставь окно открытым», «Машины сказки»
40. Пушкин А.С. Сказки
41. Румянцева «Про маленького поросенка Плюха»
42. Самойлов Д. «Слонёнок пошёл учиться», «Слонёнок турист»
43. Сапгир Г. Стихи для детей
44. Сладков Н. «Сказки леса»
45. Собакин Т. Стихи и сказки
46. Степанов В.А. стихи (на выбор)
47. Сутеев В. «Петя и Красная шапочка» и другие сказки
48. Токмакова И. Стихи для детей
49. Усачев А. «Живая книга», «Мы играли в Паповоз» и другие стихи, «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек»
50. Успенский Э. «Чебурашка и Крокодил Гена», «Дядя Федор, пес и кот», «25 профессий Маши Филиппенко», «Гарантийные человечки», «Про мальчика Яшу», «Про Веру и Анфису» стихи для детей
51. Фадеева М. Смирнов А. «Приключения Петрушки»
52. Цыферов Г. Сказки

Зарубежная литература

1. Асбьернсен «Норвежские сказки»
2. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»
3. ДжаниРодари “Чипполино”
4. Конопницка М. «Сиротка Марыся и гномы»
5. Крюгер М. «Голубая бусинка», «Привет, Каролинка»
6. Линдгрэн М. «Зайчишка-Пушишка»
7. Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
8. Несбит Э. «Билли-король», «Беллинда и Белламонт»
9. Перро Ш. Сказки
10. Пино К. Сказки
11. Поттер Б. «Сказки кошки Табиты»
12. Туве Янсон – «Шляпа волшебника», «Опасное лето», «Мумми-троль и комета», «Зима в Мумми-доле» и др. сказки о мумми-тролях.
13. Хогарт Энн «Мафин и его друзья»
14. Эно Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая борода»

Список литературы для детей 5-7 лет

Русская литература

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
3. Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями)
4. Афанасьев А. Сказки
5. Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце»
6. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
7. Булычев Кир «Приключения Алисы»
8. Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул»
9. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
10. Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»
11. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»
12. Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы
13. Гор Геннадий «Мальчик»
14. Грабовский Ян «Муха с капризами»
15. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»
16. Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятом царстве», «Королевство кривых зеркал»
17. Давыдычев Л. «Жизнь Ивана Семенова»
18. Данько Е. «Побежденный Карабас»
19. Демыкина Г. «Дом на сосне»
20. Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью», «Похитители собак»
21. Дуров В. «Мои звери»
22. Ермолаев Ю. «Дом отважных трусишек»
23. Ершов П. «Конек-Горбунок»
24. Журавлева З. «Сними панцирь»
25. Заболоцкий «Сказка о кривом человечке», «Колотушка тук-тук-тук»
26. Иванов С. «Бывший Булка и его дочь»
27. Ильин М. «Сто тысяч почему»
28. Каверин В. «Песочные часы»
29. Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог Оберона»
30. Коковин Е. «Динь-Даг»

31. Константиновский М. «КОАПП»
32. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
33. Крылов И. Басни
34. Кумма А., Рунге, С. «Вторая тайна золотого ключика»
35. Куприн «Слон»
36. Лагин Лазарь «Старик Хоттабыч», «Голубой человек», «Патент АВ»
37. Ларри Ян «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
38. Лермонтов «Воздушный корабль»
39. Магалиф Юрий «Жаконя», «Кот Котькин»
40. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»
41. Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Умные вещи»
42. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»
43. Михалков С. «Праздник непослушания»
44. Наумов Е. «Коралловый город», «Волшебная круговерть»
45. Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»
46. Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»
47. Нестайко В. «Единица с обманом», «Пятерка с хвостиком», «Таинственный голос за спиной», «Тореадоры из Васюковки», «Похитители ищут потерпевшего»
48. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры»
49. Одоевский В. «Городок в табакерке»
50. Олеша Ю. «Три толстяка»
51. Осеева В. «Динка», «Васек Трубачев и его товарищи»
52. Остер Г. «38 попугаев»
53. Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка», «Веселый трамвай»
54. Пермяк Е. Сказки
55. Перова О. «Ребята и зверята»
56. Пивоварова «О чем думает моя голова», «Однажды Катя с Манечкой»
57. Погодин Р. «Кирпичные острова»
58. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»
59. Почепцов Г. «Школьные сказки», «Страна городов», «Бюро добрых услуг»
60. Пришвин М. «Кладовая Солнца», «Кашеева цепь»
61. Пушкин А. «Песнь о Вещем Олеге»
62. Раскин А. «Как папа был маленький»
63. Розанов С. «Приключения Травки»
64. Рубинштейн Лев «Дедушка русского флота», «В садах Лицея»
65. Рутковский В. «Гости на метле», «Друзья из тихой заводи»
66. Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»
67. Саломатов А. «Наш необыкновенный Гоша»
68. Салье М. «Сказки 1000 и одной ночи»
69. Сотник Ю. «Как я был самостоятельным»
70. Тихомиров О. «Зеленое Окно»
71. Токмакова И. «Аля, Кляксич и буква А»
72. Толстой А. «Приключения Буратино», «Боривой, Василий Шибанов, Курган и др.»
73. Томин Ю. «Карусели над городом», «А,Б,В,Г,Д и др.», «Шел по городу волшебник»
74. Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собачка», рассказы и сказки
75. Усач Г. пьесы-сказки
76. Чаплина В. «Питомцы зоопарка», «Мои воспитанники»
77. Чеповецкий Е. «Непоседа, Мякиш и Нетак»
78. Черный А. «Дневник фокса Микки»
79. Чехов А.П. «Каштанка»
80. Шаров А. «Мальчик Одуванчик и три ключика», «Приключения Ежиньки и нарисованных человечков», «Звездный пастух и Ниночка», «Волшебники приходят

к людям», «Дети и взрослые», «Остров Пирроу», «Повесть о десяти ошибках», «Окоем»

81. Шварц Е. «Золушка», «Снежная королева», «Обыкновенное чудо», «Два клена»
82. Эмден Эсфирь «Дом с волшебными окнами», «Приключения маленького актера»
83. Ягдфельд и Гернет Н. «Катя и крокодил»

Зарубежная литература

1. Андерсен Г. Сказки и истории
2. Бабич И. «Мои знакомые звери»
3. Барнфорд Ш. «Невероятное путешествие»
4. Барри Дж. «Питер Пэн и Венди»
5. Баум Фр. «Страна Оз»
6. Бессон Люк «Артур и минипуты»
7. Бжехва Ян «Академия пана Кляксы»
8. Биссет Д. «Забытый день рождения», «Крококот», Сказки
9. БлайтонЭнид «Знаменитый утенок Тим», «Приключение Нодди»
10. Братья Гримм Сказки
11. Вангели С. «Приключения Гугуцэ», «Голубой шалаш», «Чубо из села Туртурика»
12. Верн Жюль «Путешествия вокруг света за 80 дней» (детское издание)
13. Вестли А-К. «Папа, мама, 8 детей и грузовик», «Аврора из корпуса «Ц».
14. Гауф В. Сказки
15. Гофман Э.Т. «Щелкунчик», «Прекрасное дитя», «Апельсиновая принцесса»
16. Грэм Кеннет «Ветер в ивах»
17. Дарелл Дж. «Зоопарк в моем багаже», «Земля шорохов», «Говорящий сверток», «Гончие Бафута»
18. д'Эрвилли Э. «Приключения доисторического мальчика»
19. Зальтен Ф. «Бэмби»
20. Керн Людвиг Ежи «Фердинанд Великолепный»
21. Киплинг Р. «Маугли», «Маленькие истории»
22. Коллоди К. «Пиноккио»
23. Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех», «Мой прадедушка, герои и я», «Колдун в чернильнице»
24. Кэрролл Льюис «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»
25. Лагерлеф Сельма «Чудесное путешествие Нильса»
26. Линдгрэн Астрид «Братья Львиное Сердце», «Пэппи длинный чулок»
27. ЛобатуМонтейру «Орден Желтого Дятла»
28. Лобе Мира; Ферра-Микура «Бабушка на яблоне»
29. Лофтинг Хью «Приключения Джона Дулиттла», «Цирк Джона Дулиттла»
30. Льюис Клайв «Хроники Нарнии»
31. Маар Пауль «Суббастик», «7 суббот на неделе»
32. Мало Гектор «Без семьи», «В семье», «РоменКальбри»
33. Метерлинк М. «Синяя птица», «Ариана и Синяя Борода»
34. Несбит Э. «Пятеро детей и чудище», «Феникс и Ковер», «Талисман»
35. ПелинЕлин «Ян Бибиян»
36. Пройслер О. «Маленькие баба-яга, привидение, водяной»
37. Распе Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»
38. Рауд Эно «Муфта, Полботинок и Моховая Борода», «Сипсик»
39. РодариДжанни «Приключения Чиполлино», «Торт в небе», «Путешествие «Голубой стрелы», «Джельсамино в стране лжецов»
40. СаяКазис «Эй, прячьтесь!»
41. Свифт Дж. «Путешествия Гулливера»
42. Сент-Экзюпери А. «Маленький принц»
43. Сетон-Томпсон Э. «Рассказы о животных»

44. Стивенсон Р. «Вересковый мед»
45. Твен Марк «Том Сойер», «Гекльберри Финн»
46. Треверс Памела «Мери Поппинс»
47. Фекете Иштван «Лисенок Вук»
48. Франс Анатолий «Пчелка»
49. Харрис Джоэль «Сказки дядюшки Римуса», «Братец Кролик и его друзья»
50. Ходгсон Бёрнетт «Маленькая принцесса», «Маленький Лорд», «Таинственный сад»
51. Хопп Синкен «Приключения Юна и Софуса»
52. Эгнер Турбьерн «Люди и разбойники из Кардамона»
53. Экхольм Ян «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг Четырнадцатый и другие»
54. Энде Михаэль «Бесконечная книга», «Джек-пуговица», «Момо»

Список литературы для педагогов и родителей

1. Волина В.В. «Праздник букваря» - М.: АСТ-Пресс, 1977 г.
2. Фесюкова Л.Б. «Год перед школой» – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2004 г.
3. Лопухина И.Г. «550 упражнений для развития речи» – СПб.: Дельта, 2000 г.
4. Мариничева О.В., Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль: Академия развития: Академия, Х: Академия Холдинг, 2002 г.
5. Данкевич Е., Сомичева З. «Пластилиновая азбука» - М.: ОНИКС 21 век, 2002 г.
6. Косинова Е. «Гимнастика для пальчиков» – М.: Олмкс – Пресс, 2001 г.
7. «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» под редакцией О.С.Ужаковой – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001 г.

Список использованной литературы при составлении модуля «По радуге»

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2002г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Москва, 2003 г.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Москва, 2003г.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва, 2001 г.
5. Семенака С.И. Уроки добра. Москва, 2002г.
6. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва, 2004г.
7. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. «ЭКСМО-Пресс», 2001г